

La Maison du Petit Mathurin



Projet pédagogique

Version Mars 2017

Actualisé en septembre 2018

www.lamaisondupetitmathurin.be

lamaisondupetitmathurin@hotmail.com

1. Table des matières

1.	Table des matières	2
2.	Introduction	3
2.1	À la base de ce projet	3
2.2	La vision de l'équipe éducative.....	4
3.	Présentation de la Maison du Petit Mathurin	5
4.	La Philosophie de la Maison du Petit Mathurin	6
4.1	Le respect	6
4.2	Le bien-être	6
4.3	Le développement.....	7
4.4	L'autonomie.....	7
4.5	L'intégration sociale	7
4.6	La stabilité	7
4.7	La responsabilisation	8
5.1	L'accompagnement éducatif	8
5.2	L'accompagnement médical.....	9
5.3	L'accompagnement avec les proches	10
6.	Activités culturelles et éducatives.	10
6.1	Activités sportives.....	11
6.2	Ateliers créatifs, artistiques et intérieurs.	11
6.3	Vie quotidienne	12
6.4	Mise en place d'un potager	13
6.5	Petite Ferme pédagogique	13
6.6	Les fêtes.....	14
7.	Déroulement d'une journée.	14
8.	Conclusion	16

2. Introduction

2.1 À la base de ce projet

Pauline Martinez, éducatrice spécialisée en accompagnement psycho-éducatif. Originnaire de Lourdes, suit un parcours scolaire dans le département des Hautes-Pyrénées. Elle fait beaucoup de sport, elle est très investie dans le milieu associatif depuis son jeune âge et a pris part à de nombreux projets.



À 17 ans, elle acquiert le BAFA (Brevet d’Aptitude aux Fonctions d’Animateur) avec l’approfondissement enfants « extraordinaires ». Elle occupe la fonction d’animatrice pendant les temps périscolaires et les vacances. Cela lui a permis de développer une connaissance particulière du suivi éducatif, mais également de côtoyer diverses populations.

Par la suite, elle décide de réaliser un voyage en Belgique où elle aura un véritable coup de cœur pour le travail d’éducateur spécialisé et l’accompagnement de la personne handicapée. Elle choisit de réaliser sa formation d’éducateur spécialisé en accompagnement psycho-éducatif en Belgique avant de passer les concours d’éducateurs spécialisés en France.

Après de nombreuses expériences dans le secteur du handicap et de la psychiatrie, elle découvre des institutions accueillant des Français présentant une déficience mentale et/ou souffrant de troubles psychiatriques associés et c’est à partir de ce moment-là qu’elle a conçu ce projet.

Mais tout d’abord, elle s’est interrogée sur le parcours des personnes souffrant de schizophrénie, d’autisme, de bipolarité ou de carences affectives. Peu de choix s’offrent à eux en France par manque de places et de moyens financiers. Une des seules solutions pour la personne, la famille et les professionnels est souvent l’internement en hôpital psychiatrique. En effet, les personnes sont censées rester pour un séjour passager afin d’être stabilisées et finalement on se rend compte que certaines personnes passent entre 10 et 15 ans en hôpital psychiatrique, aucune autre structure d’hébergement n’existe pour eux en France.

Suite à ce constat, elle décide avec des collègues de créer une institution. Une institution qui serait conçue en fonction des expériences de chacun et qui répondrait aux besoins des résidents.

Elle a essayé de finaliser ce projet en France mais il a été impossible de le réaliser à cause de nombreuses règlementations très contraignantes.

2.2 La vision de l'équipe éducative

Suite à cela nous avons réalisé ce projet pédagogique en équipe. Il partait des expériences professionnelles de chacun qu'elles soient bonnes ou non mais aussi des besoins de chaque personne.

Nous voulons être « différents » dans la manière d'aborder la personne, pour cela nous avons voulu une petite structure de type familial. Nous avons voulu nous rapprocher au maximum d'un milieu de vie familial, sans avoir la prétention de remplacer la famille. C'est pour cette raison que nous avons fait le choix de créer une institution de 10 résidents maximum.



Nous souhaitons fournir une prise en charge de qualité, c'est à dire individuelle ou en petit groupe où l'on prend le temps de faire évoluer la

personne en tenant compte de ses difficultés mais surtout de ses capacités.



Chaque personne a un parcours de vie, des capacités, des difficultés différentes et qui lui sont propres. C'est pour cette raison qu'il faut répondre à ses besoins, à ses possibilités, à ses choix par un projet individuel. En clair, nous souhaitons que la personne handicapée soit considérée comme une personne à part entière et qu'elle ait sa place dans la société même en tant que personne handicapée.

Nous aiderons la personne à construire un projet de vie en réalisant des activités qui donneront un sens à son quotidien et à sa vie. Nous l'accompagnerons afin de l'encourager dans cette démarche qui pour nous a toute son importance car elle donne un but à la personne pour

avancer.

Nous avons fait le choix d'avoir des pathologies différentes car nous voulons au maximum favoriser l'entraide au quotidien au sein de notre maison. Nous comparons souvent notre foyer à une grande famille où le respect, la tolérance et la solidarité sont présents.

En nous comparant encore avec l'univers familial, nous souhaitons apporter un cadre respectueux, sécurisant au sein de notre maison.

Notre métier, notre vocation nous prouvent chaque jour que la manière de fonctionner d'aujourd'hui ne sera pas la même que demain. C'est pour cette raison que nous sommes désireux d'accueillir des stagiaires, d'avoir des remarques de personnes extérieures qui nous pousseront à ne pas rester dans une routine et à sans cesse nous remettre en question.

3. Présentation de la Maison du Petit Mathurin



« La Maison du Petit Mathurin » est destinée à des adultes, présentant une déficience mentale et/ou des troubles psychiatriques/mentaux, qui nécessitent un hébergement et un accompagnement. Nous disposons d'une autorisation de prise en charge délivrée par l'AVIQ.

La Maison du Petit Mathurin a la capacité d'accueillir dix résidents et se situe dans la Province de Liège.

Nous avons choisi ce lieu car il s'agissait d'une véritable maison familiale en campagne, ancienne ferme qui ne ressemble pas du tout à une institution ni à un hôpital. Cette maison se situe en pleine campagne, plus précisément à Horion-Hozémont mais est très proche de toutes les commodités (5 min de l'aéroport de Liège, d'une galerie, de magasins, etc...). Nous avons vu sur le château de Lexhy. À travers cette maison, nous avons voulu viser l'épanouissement, le bien-être, la socialisation et l'intégration sociale de la personne.

Pour ce faire, nous avons la chance d'avoir de nombreux espaces verts (10 000 m²) et nous avons fait le choix créer un potager partagé et de permaculture, une petite ferme pédagogique. Ces activités ont de nombreux buts, notamment la responsabilisation de la personne à des petits travaux (nourrir les animaux, nettoyer les locaux...) mais permettront également au voisinage ou à d'autres personnes d'aller au-delà de leurs aprioris sur la personne handicapée.

Cette maison dispose d'une surface de 420 m², au rez-de-chaussée une salle créativité, une buanderie, quelques appareils sportifs, au demi-étage plus haut il y a les pièces de vie : cuisine américaine, salle à manger, salon, toilettes, bureau. Les pièces sont spacieuses et lumineuses, la cuisine dispose d'un îlot central qui permet de partager des moments tout en cuisinant.

Au demi-étage plus haut, il y a 2 chambres et une salle de bain, au demi-étage plus haut, il y a les autres chambres, un dressing et une salle de bains (en cours de réalisation)

Les chambres ont été peintes dans des tons neutres qui permettront à chaque personne d'aménager son espace personnel comme elle le souhaite. Nous serons soucieux que chaque résident se sente chez lui même s'il s'agit d'une vie en communauté avec des personnes inconnues.



4. La Philosophie de la Maison du Petit Mathurin

Il s'agit de notre philosophie assez idéaliste mais réalisable, par le biais d'objectifs et de moyens que vous trouverez dans les points suivants.

4.1 Le respect

Le respect de la liberté individuelle est très important. Nous portons un grand intérêt au respect de la dignité et de la différence et c'est dans l'entière considération de ces valeurs que nous accueillerons nos usagers. Il est important d'aborder chaque usager dans sa globalité en tenant compte de son



histoire de vie, du contexte environnemental dans lequel il a évolué avant son arrivée et de toutes les données pouvant influencer son état psychique ou émotionnel.

Nous voulons que chaque résident trouve sa place dans La Maison du Petit Mathurin, qu'il puisse s'exprimer, avoir une place au sein du groupe et surtout qu'il s'y sente bien. Une personne qui a sa place dans un groupe pourra s'épanouir et avancer et nous l'aiderons à devenir l'acteur principal de l'évolution de sa situation et de sa vie. Nous ferons notre maximum pour que nos résidents se sentent comme chez eux, respectés, valorisés, écoutés et le tout dans un cadre sécurisant où l'autorité sera employée avec parcimonie.

4.2 Le bien-être

Le bien-être commence par le respect de la personne, de ses choix, de ses désirs. La prise en charge de la personne handicapée ne doit pas simplement couvrir les besoins fondamentaux. Une personne



ne pourra pas progresser si elle ne sent pas bien, c'est pour cela que nous accordons une importance particulière au bien-être de la personne handicapée. Pour cela des activités de détente, esthétiques, manuelles, sportives seront organisées quotidiennement en petit groupe et tout cela sera agrémenté par des petits extras. Ensuite, le bien-être passe par leur lieu de vie, ils doivent se sentir bien pour cela nous l'avons aménagé en harmonie avec la nature en y installant des endroits qui permettront à la personne de s'isoler du groupe ou se ressourcer auprès des animaux. Notre objectif est de ressembler à une structure familiale tout en vivant dans un cadre communautaire. Nous leur laissons le choix de choisir une activité sportive ou créative en les inscrivant des clubs sportifs différents, cela est possible grâce au petit nombre de personnes accueillies.

4.3 Le développement

Les résidents seront encadrés par une équipe d'éducateurs spécialisés. Nous accordons une attention particulière à l'encadrement personnalisé, pour ce faire chaque résident sera suivi plus particulièrement par un éducateur référent qui réalisera avec lui un projet individualisé, orienté vers le développement et basé sur des objectifs à court, moyen, et long terme. Tous les trimestres, nous reprendrons les objectifs fixés pour chaque résident afin de réévaluer la démarche pédagogique.

4.4 L'autonomie

Dès l'arrivée d'un usager, un bilan basé sur l'autonomie sera réalisé avec l'aide de la famille ou de l'ancienne structure afin de ne pas perdre tout ce qui a été acquis. Par ailleurs, nous essayerons de nombreuses alternatives afin de faire évoluer la personne dans sa globalité.



Nous voulons favoriser l'autonomie de la personne à travers toutes les activités (repas, hygiène corporelle, ménage, jardinage...) et la gestion de la vie quotidienne (temps, espace, budget...). Nos résidents peuvent partir en bus si leurs capacités et leur autonomie le permettent. Nous sommes à 10 minutes en bus d'une zone commerciale de Saint-Georges-sur-Meuse.

Notre structure d'accueil doit être plus qu'un toit pour la personne handicapée, elle doit lui être bénéfique à elle et aux autres. Nous aimerions assimiler notre projet à une grande famille où chacun vit avec ses particularités, ses problèmes et où il existe un esprit de solidarité et de respect.

4.5 L'intégration sociale

Elle est pour nous tout aussi importante car elle permet à la personne handicapée de se sentir bien dans la société. C'est pour cela qu'il ne faut pas limiter les sorties qui sont un très bon exercice pour se



faire accepter comme on est. Nous encourageons à ce que la personne handicapée soit inscrite à un club sportif ou dans une maison de quartier. Nous souhaitons que notre institution soit ancrée dans son quartier, qu'elle y participe activement, pour cela nous allons créer un potager partagé de permaculture et une ferme pédagogique. Ces projets permettront entre autres au voisinage ou

autres de mettre leurs aprioris de côté et de partager des bons moments basés sur l'entraide en tenant compte des capacités de chacun.

4.6 La stabilité

La personne handicapée a besoin de stabilité afin d'évoluer sereinement, pour cela elle a besoin d'un cadre sécurisant et d'un emploi du temps structuré. Même si nous voulons nous rapprocher au

maximum du cadre familial, nous avons estimé utile d'appliquer un règlement d'ordre intérieur afin d'avoir une cohérence éducative afin que tout soit clair pour la personne handicapée. Ce règlement peut changer, évoluer mais les règles seront les mêmes pour tous. Ce règlement sera approuvé, signé par tous dès la période d'essai. Il permettra de veiller au respect de chacun.

La stabilité est également importante sur le plan psychologique et psychiatrique c'est pour cette raison que des rendez-vous psychiatriques seront fixés selon les besoins de la personne, cela permettra d'ajuster les traitements.

4.7 La responsabilisation

Nous avons voulu créer un potager et une ferme pédagogique afin de responsabiliser nos résidents. Nous sommes conscients que certains seront moins autonomes pour ces travaux mais notre objectif à travers ces activités est que chacun aide à sa manière. Par responsabilisation, nous voulons également que les résidents assument leurs actes et dans certains cas corrigent leurs erreurs à leur manière. Nous souhaitons que chacun assume et « répare » ce qu'il a fait. De plus nous allons utiliser la pédagogie systémique axée sur le renforcement positif, c'est valoriser les bons comportements par des récompenses. Chaque personne devra aider pour la logistique de la maison et si certains le souhaitent ils pourront aider davantage avec des avantages supplémentaires (un repas au restaurant, une activité de son choix, un projet d'achat, etc...). Tout cela afin d'encourager la responsabilisation et l'effort réalisé.



5. L'accompagnement

5.1 L'accompagnement éducatif

L'équipe éducative sera composée de 6 éducateurs équivalent temps plein (ou 12 éducateurs mi-temps). Notre choix pour la constitution de l'équipe éducative s'est porté sur des personnes pour qui le rôle d'éducateur n'est pas seulement un métier mais une réelle vocation. Le travail éducatif consiste à croire en la personne et surtout en ses capacités. Nous encourageons la personne dans les tâches quotidiennes afin de favoriser dans la mesure du possible, son autonomie.

Dès l'arrivée d'un usager, un bilan basé sur l'autonomie sera réalisé avec l'aide de la famille ou de l'ancienne structure afin de ne pas perdre tout ce qui a été acquis.

La prise en charge se fera de manière individuelle avec un accompagnement personnalisé. Après 4 mois, nous fixerons en équipe et avec la personne ses objectifs à court, moyen, long



terme lors de son séjour à la Maison du Petit Mathurin.

Les éducateurs prendront réellement part à la vie au sein de la maison. Ils seront amenés à partager les moments importants qui rythment une journée traditionnelle à savoir, les activités, les repas, les temps de repos, les jours de fête, etc. Tous ces instants favoriseront les échanges et les partages qui permettront de créer une relation privilégiée avec la personne.



Notre travail consiste aussi à ce que la personne soit bien dans sa peau pour son bien-être, la confiance en soi mais aussi pour envisager une intégration dans la société. Nous restons vigilants afin de maintenir l'hygiène corporelle et vestimentaire de plus nous sommes là pour les aider, les conseiller, les orienter, les guider...



Nous considérons nos résidents comme des personnes à part entière. Nous voulons voir dans un premier temps leurs capacités plutôt que leurs difficultés, pour nous cette démarche a toute son importance car elle nous permet de montrer à la personne ce qu'elle peut faire plutôt que ce qu'elle ne peut pas faire. Désireux de ressembler à un cadre familial, nous souhaitons faire du cas par cas. Nous devons nous adapter aux pathologies, aux âges, à la médication, aux envies de chacun pour ce faire nous avons voulu poser un cadre qui restera tout de même flexible.

Comme dit précédemment, nous ne souhaitons pas rentrer dans une routine, pour cela, nous avons fixé des réunions mensuelles où nous remettons en question nos méthodes pédagogiques pour aborder certains résidents. Pour répondre à cet objectif, nous souhaitons également accueillir des stagiaires éducateurs étudiant en France ou en Belgique, orthophonistes, assistants sociaux, instituteurs... afin que nous réalisons un échange de savoirs mais également des manières différentes d'aborder les choses, elles seront enrichissantes autant pour nous que pour les résidents.

5.2 L'accompagnement médical

Nous avons voulu nous éloigner au maximum du cadre hospitalier ou institutionnel pour ce faire l'accompagnement éducatif est beaucoup plus présent que l'accompagnement médical dans la Maison du Petit Mathurin. Cependant, nos résidents ont besoin d'avoir un suivi médical. Tous les matins des infirmiers et aides-soignants aident la personne handicapée à effectuer son hygiène corporelle et à réaliser des soins si nécessaires.

La Maison du Petit Mathurin se charge d'organiser le suivi médical du résident en collaboration avec un médecin généraliste (Dr Malherbe du Cabinet médical d'Horion-Hozémont) qui traite les problèmes médicaux et les contrôles de médecine préventive, ainsi qu'avec un médecin psychiatre (Dr Valassopoulou) qui traite les problèmes psychologiques et comportementaux. C'est la pharmacie

Crickx qui se charge de réaliser les piluliers. Chaque personne recevra les soins nécessaires à sa santé physique et/ou psychologique. Des soins plus spécifiques tels que les soins dentaires, soins cardiaques, pédicure peuvent être aussi dispensés en externe.

Notre travail éducatif est d'office lié au travail médical car nous donnerons les traitements, observerons les signes d'avant crises ou identifierons les phases de décompensation. L'équipe éducative se chargera de transmettre ses observations au docteur et/ou au psychiatre afin qu'il puisse ajuster les traitements. La Maison du Petit Mathurin et l'équipe médicale souhaitent trouver un juste milieu pour les traitements de chaque résident, ce qui permettra à la personne d'être active tout en allant bien émotionnellement, psychiquement ou psychologiquement.

5.3 L'accompagnement avec les proches



Les résidents peuvent appeler, écrire ou avoir une communication par Skype avec leurs familles, amis, ancienne structure... Nous favoriserons les relations avec les proches tant que cela est bénéfique pour la personne. Nous souhaitons privilégier les moments de correspondance le soir (19-21 h) afin de ne pas perturber les activités et les repas.

Nous organiserons des retours en famille quand nous estimons que cela est bénéfique pour la personne et également pour sa famille. La famille, ami, professionnels peuvent venir voir leurs proches à tout moment de l'année en ayant préalablement averti la direction de leur venue. Nous ajusterons

l'emploi du temps du résident afin qu'il profite au maximum de ses proches. Il est également possible que la personne parte la journée avec sa famille. Nous offrons la possibilité aux familles d'effectuer un week-end par an en Belgique où la prise en charge sera aux frais de l'institution afin que les familles puissent avoir un œil sur le lieu d'hébergement de leur proche.

Nous partageons tous les jours des photos des moments passés avec les résidents sur notre page facebook (Maison Mathurin) et tous les mois nous envoyons des photos aux différentes familles, amis et/ou professionnels tout cela après avoir obtenu un accord pour l'autorisation de l'image



6. Activités culturelles et éducatives.

Les activités sont mises en place selon les demandes, les besoins, les intérêts de chaque résident mais également en lien avec son projet individuel en visant les objectifs à court, moyen, long terme.

Un planning est affiché présentant les activités de la semaine. Elles ont lieu de 10 h à 11 h 30 et de 14 h 30 à 18 h. Nous proposons des activités intérieures et extérieures.

6.1 Activités sportives

Les activités sportives que l'on propose :

- **La marche Adeps** : il s'agit d'une ASBL qui organise des marches de 5, 10, 15 km guidées chaque week-end dans des lieux différents.
- **Balade dans le quartier** : la Maison du Petit Mathurin qui se situe en face d'un château disposant de grands espaces verts très agréables pour une petite promenade.
- **Promenade en vélo** : à proximité de Liège, il y a de nombreuses pistes cyclables sécurisées, appelées des « Ravels ».
- **Sortie Bowling** : à 10 km de la Maison du Petit Mathurin (Waremme), cela permet de profiter d'un moment de détente sportive autour d'un verre.
- **Piscine** communale de Grâce-Hollogne ou de Stockay.
- **Hydrothérapie**
- **Asinothérapie** « Au pas de l'âne ».
- **Hippothérapie** à « Hypopassion » à l'ULG de Liège.
- **Sortie des animaux de la SPA** (Waremme)
- **Pétanque** au centre de loisirs de Grâce-Hollogne.
- **Entraînement sportif** « Embarquement immédiat » propose une multitude de sports. Dès septembre, la personne choisit son ou ses sports et s'engage à y participer toute l'année et peut participer à de nombreuses compétitions notamment les Spécial Olympics. Il s'agit d'une compétition nationale et internationale regroupant 3000 personnes handicapées où chacun participe en fonction de son handicap.
- **Mini-Golf** à Esneux – Rocourt.
- Un week-end (par mois) partenariat avec le Standard de Liège pour 4 places offertes.
- **Tennis, foot, danse, hand-ball** dans la commune de Grâce-Hollogne de nombreuses installations permettent de pratiquer ces sports mais également de s'inscrire dans un club sportif qui permettra à nos résidents de se socialiser et de s'intégrer.



Par les activités sportives, nous visons le bien-être (physique et mental), le développement, la socialisation, l'intégration mais également le dépassement de soi. Au sein de la Maison du Petit Mathurin, nous mettrons à disposition un grand éventail de matériels sportifs

6.2 Ateliers créatifs, artistiques et intérieurs

- Alphabétisation

- Séance de psychomotricité en lien avec le Projet éducatif individualisé (PEI)
- Gym douce
- Séances de relaxation
- Théâtre (sketchs, mimes, mises en scène)
- Danse notamment une fois par mois à la discothèque
- Musique (improvisation ou apprentissage d'un instrument)
- Peinture (notamment l'art-thérapie via notre psychomotricienne)
- Bricolage
- Jardinage
- Poterie
- Couture
- Intervenants extérieurs pour des séances diverses : clown, cirque, professeur de musique, yoga du rire...



Ces nombreuses activités sont une très bonne alternative pour que la personne s'exprime. Nous laissons à chaque résident le choix d'essayer seul afin de tester l'activité et/ou d'être guidé en visant des savoirs. Un atelier créatif sera présent dans l'institution, mais nous privilégions encore l'extérieur afin de favoriser la socialisation et l'intégration sociale des résidents. Pour ce faire, nous souhaitons faire partie d'associations. Si nos résidents le souhaitent, ils pourront également vendre leur production dans des brocantes ou ateliers.



À travers les activités créatives et artistiques, nous visons le bien-être (par l'estime de soi et l'épanouissement), la socialisation, l'intégration sociale, mais également l'autonomie.

6.3 Vie quotidienne

- **Repas** : Tous les repas du midi et du soir sont entièrement réalisés par les éducateurs et les résidents à tour de rôle et en y ajoutant les volontaires. Chaque semaine nous réalisons le menu ensemble en y mettant les préférences de chacun tout en veillant à l'équilibre alimentaire. Ensuite, nous réalisons les courses chaque semaine.

Par l'atelier culinaire, courses et gestion, nous visons l'autonomie, la responsabilisation mais également l'apprentissage de nouveaux savoirs.



- **Hygiène** : rangement des chambres et lieux communs une fois par semaine le dimanche.
- **Courses personnelles** : une fois par semaine, le lundi.
- **Car Wash** : lavage des véhicules de la Maison du Petit Mathurin.
- **L'entretien des pièces de vie**

- Les machines à lessiver

À travers les activités de la vie quotidienne, nous visons le bien-être (par l'estime de soi et l'épanouissement), la socialisation, l'intégration sociale, mais également l'autonomie.

Chaque personne doit aider le groupe à travers les tâches quotidiennes. Pour ce faire nous adaptons les tâches par rapport aux capacités et aux difficultés de la personne.

Nous encourageons et nous stimulons les plus volontaires à pouvoir avoir une tâche supplémentaire valorisée par un avantage chaque mois (repas et/ou activité de leurs choix, projet d'achat, etc...)

6. 4 Mise en place d'un potager

Un potager de permaculture a pour but de mettre plusieurs variétés de fruits, légumes, herbes en fonction des défauts et des qualités de chacun. Par exemple, afin d'éviter les pucerons sur les plants de tomates, nous mettons du basilic au pied du plan. À la



fin, il s'agit d'un potager très productif et proposant de nombreux produits.



Nous sommes convaincus que le potager peut également être un outil pour l'intégration sociale, pour cela nous souhaitons créer un potager partagé. Nous visons également l'autonomie, la responsabilisation et le développement. Cette activité est réalisée avec l'ASBL Altéo qui réunit des retraités ayant les savoirs pour réaliser cette activité.

6. 5 Petite Ferme pédagogique



La personne handicapée a une approche différente avec les animaux. Ceci s'explique peut-être par le non-jugement des animaux. Nous voulons mettre à profit cette observation et la renouveler au sein de l'institution.

La ferme représente une chance d'intégration, l'impression de se sentir utile, responsable. Il s'agit donc d'un bon moyen pour surmonter son handicap.

6. 6 Les fêtes



Pour ressembler à un cadre familial, la Maison du petit Mathurin fête les anniversaires, les fêtes saisonnières comme le Carnaval, le Premier de l'an, Noël, Pâques qui sont autant de temps privilégiés pour partager des moments agréables. Néanmoins, nous n'hésitons pas à adapter nos événements aux différentes cultures, religions des résidents

7. Déroulement d'une journée

Nous proposons un cadre en tant qu'exemple pour une journée type mais nous ne voulons pas que le collectif prenne le dessus sur l'individuel, c'est pour cette raison que chaque résident aura sa propre journée type qui correspondra davantage à ses besoins, ses demandes, ses envies, et son projet.

9 h : Lever, petit-déjeuner, médicament

Nous nous estimons que le sommeil est primordial pour la personne et pour ce faire la personne peut dormir jusqu'à 9 h.

9 h-10 h : Douche

L'autonomie sera favorisée durant ce moment et encadrée par un aide-soignant et/ou infirmier, cependant l'éducateur aide ou fait selon les capacités de chacun. Il veille à une bonne hygiène corporelle et vestimentaire. Il s'agit d'un élément indispensable à l'intégration sociale que nous mettons en avant pour le bien de nos résidents.

10 h – 11 h 30 : Activités



Le week-end nous permettons une certaine liberté au niveau des activités des résidents néanmoins avec une prise en charge de l'éducateur. Elles ont lieu de 10 h à 12 h et de 14 h 30 à 18 h. Nous proposons des activités intérieures et extérieures. Nous disposons de 2 voitures de 7 places et d'une de 5 places ce qui nous permet d'être très flexibles au niveau des activités extérieures.

Les activités intérieures sont avant tout pédagogiques visant le bien-être et l'autonomie. Elles ont pour objectif le maintien des acquis et l'apprentissage de nouvelles capacités et connaissances : lecture, musique, peinture, la gestion du quotidien (ménage, rangement, cuisine, pâtisserie), le sport, la relaxation, l'atelier esthétique (maquillage, coiffure...).

Les activités extérieures ont pour objectif le délasserment, la socialisation, l'intégration sociale, le maintien en bonne santé et permettent une hygiène de vie correcte : le projet potager, la ferme pédagogique, la marche, les balades en vélo ou à pied, pétanque, tennis, foot, danse, piscine, bowling, les visites culturelles...



Toutes les activités citées précédemment ne sont pas fixes. Nous réalisons les plannings d'activités par rapport aux demandes des résidents ainsi que par rapport au projet éducatif individualisé. Une partie de nos résidents ne souhaitent pas sortir le matin, nous respectons leurs choix de repos ou d'occupation. La salle d'activités est accessible toute la journée.

12 h-13 h Mettre la table - Repas – Médicament - Vaisselle

L'ensemble des repas est pris au sein de la Maison du Petit Mathurin et partagé avec l'équipe éducative présente. Chaque jour, trois repas sont servis (déjeuner, dîner, souper) ainsi qu'un goûter à 16 h. Les collations peuvent être une boisson, un fruit, un yaourt ou un gâteau.

L'équipe éducative reste soucieuse et attentive aux régimes alimentaires de chacun (religion, intolérance, allergies...). Dans l'incapacité de faire un menu à la carte mais étant soucieux de nos résidents, nous pouvons apporter une modification si le repas n'est pas apprécié tant que cela reste exceptionnel. Si le besoin s'en fait ressentir, nos résidents pourront se rendre chez un diététicien.

En voulant nous rapprocher au maximum d'un milieu de vie à caractère familial, nous avons opté pour que les résidents aident les éducateurs pour les tâches quotidiennes des repas, la mise de table le débarrassage, la vaisselle et le tri des déchets. En complément, l'intendance sera effectuée par une technicienne de surface.

13 h-14 h : Temps libre

Il s'agit d'un moment où les résidents ont le choix de se reposer, de regarder la TV, de jouer, de lire, d'aller sur la tablette, d'écrire à leurs proches... Les résidents peuvent rester dans les pièces de vie, aller dans le jardin ou dans leurs chambres.



14 h 30 -18 h : Activités

Comme expliqué précédemment, nous proposons des activités intérieures et extérieures.

18 h-19 h-00 : Médicament – Dîner - Vaisselle

19 h 30-22 h : Activité calme ou Temps libre

L'éducateur de soirée propose une activité calme (film, jeux de société, relaxation, musique...).

22 h : Médicament – Collation – Coucher

Comme dit précédemment, nous essayons au maximum d'instaurer une certaine stabilité aux résidents en imposant des heures de lever et de coucher. Les journées sont également rythmées par la prise de médicaments, les pauses cigarettes et pauses café que nous n'avons pas stipulées dans le tableau.

8. Conclusion



Ce projet pédagogique n'est pas fixe, étant donné que nous nous adaptons aux changements, aux besoins et aux envies des résidents.

Nous voulons rester dans une démarche évolutive et réflexive qui nous permet à tous de fournir une prestation de qualité.

Nous n'avons pas mille garanties à vous fournir, mais la seule garantie que nous sommes capables de vous donner c'est notre investissement total pour votre fils, fille, frère, sœur, mère, père, proche, patient ou ami. La Maison du Petit Mathurin ne sera pas juste un lieu d'accueil mais leur maison, ma maison, notre foyer.